

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Малобугульминским
детским садом
от 27.08 2021 г. № 120-а/д
Ю.Р. Князькина — Ю.Р. Князькина



Рабочая программа
старшей группы
на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатели:
Акимова А.М.
Пырочкина Л.И.

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка стр.3
1.2. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.....стр.4

II. Организационный раздел

- 2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....стр.6
2.2. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы.....стр.13

III. Содержательный раздел

- 3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по 5 образовательным областям и комплексно-тематическое планирование на 2021/2022 учебный год
- 3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....стр.17
3.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».....стр.18
3.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»..... стр.39
3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....стр.66
3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....стр.84

IV. Список используемой литературы..... стр.94

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОО, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОО представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (холодный период)**

<i>Вид деятельности</i>	<i>старшая группа</i>
Прием детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	8.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.50
Игры, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35-11.45
Обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Вечерние мероприятия (образовательная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа)	15.20-16.10
Ужин	16.10-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (теплый период)**

<i>Вид деятельности</i>	<i>старшая группа</i>
Прием детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика на воздухе, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность,)	6.00-8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	08.50-11.20
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.35
Обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры, закаливание	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Вечерние мероприятия (образовательная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа)	15.25-16.10
Ужин	16.10-16.30
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00

ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13):

- Старшая группа – 5 часов 50 минут, ООД продолжительность по 25 минут;

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Наименование дисциплин	Программы, технологии
	1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Москва, 2019 г. 2. К.В. Закирова, Р.А. Борханова, Г.Ә.Галиева һ.б. “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү” программаның милли – төбәк юнәлеше К.В. Закирова, Р.А. Борханова, Г.Ә.Галиева һ. 3. К.В.Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.З. Гарәфиева, Г.Н. Кашапова, М.И.Ямаева “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика. 5. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. -РИЦ,2019
Физическое развитие	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», «Оздоровительная гимнастика» Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва ,2019
Познавательное развитие	1. Комплексные занятия по программе “ От рождения до школы” Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Москва, 2016 г 2. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва ,2019
Социально-коммуникативное развитие	1. О.Л. Князева «Я - ты – мы»; С.А. Козлова «Я – человек» 1. Т.И.Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.- Спб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»),2019 1. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в ДОУ»
Художественно-эстетическое развитие	1. Т.С.Комарова “Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет” Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва ,2020
Речевое развитие	1. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»; Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва ,2020 2. О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», 2020
Обучение детей татарскому языку	1. Р.А. Бурганова, Ф.Ф. Юсупов «Программа по обучению детей татарскому языку» 2. К.В. Закирова, Р.А. Бурганова «Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бир упротграммасы»; 3. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек/ Төз: З.М.Зарипова,Л.Н. Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б.- Казан: ФОЛИАНТ,2019 4. УМК по обучению детей двум государственным языкам

**Перечень дисциплин в Малобугульминском детском саду
с указанием еженедельной нагрузки
на 2021- 2022 учебный год**

Образовательная область	Дисциплина	Старшая группа
Продолжительность НОД не более:		25 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1 + 1-режимные моменты
	Лепка/ Аппликация	0,5 + 0,5
Познавательное развитие	ФЭМП	1
	Ознакомление с окружающим миром (ОМ)	1
	Конструктивно-модельная деятельность	1 (режимные моменты)
Речевое развитие	Речевое развитие	2
Социально-коммуникативное развитие	Татарский язык	2 + 1 (режимные моменты)
Физическое развитие		2 + 1 оздоровительная прогулка
Итого:		13

Недельная образовательная нагрузка

Группа	Старшая группа	
возраст	5-6 лет	
Длительность ООД	25 мин	
	Утренняя гимнастика	
	08.00-08.10	
Понедельник	09.00-09.25	Ознакомление с окружающим миром.
	09.40-10.05	Музыкальное
	15.30-15.55	Рисование
Вторник	09.00-09.25	Обучение грамоте
	09.40-10.05	Татарский язык
	15.30-15.55	Физкультурное
Среда	09.00-09.25	ФЭМП
	09.40-10.05	Татарский язык
	15.30-15.55	Физкультурное
Четверг	09.00-09.25	Лепка/Аппликация
	10.20-10.45	Физкультурное (на воздухе)
Пятница	09.00-09.25	Развитие речи
	09.40-10.05	Музыкальное

2.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

«Физкультурно-оздоровительный центр»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.

«Центр познания»

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
- Числовой ряд.

- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.

«Центр речевого развития».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.
- Пособие по обучению чтению «Окошечки».
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

Материалы для изобразительности.

- Произведения живописи
- мольберт .
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства
- Выставка работ детского творчества

«Центр природы».

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику

«Центр игры».

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны (кукольный уголок, кухня, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

«Центр театра»

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Фланелеграф.
- Атрибуты для ярмарки
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..

«Центр безопасности».

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Маршруты движения детей в сад

«Центр музыки».

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Магнитофон.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Домашняя зона».

- Диваны, кресла.
- Журнальный столик.
- Фотоальбом.
- Любимые детские игрушки

3.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели:

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях;
- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования;
- обогащать сенсорный опыт ребёнка.

3.1.2. Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Цели:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.

«Развитие речи»

Номер занятия	Содержание (Разделы, темы)	Оборудование
СЕНТЯБРЬ		
1	1 «Подготовишки». Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 19)
2	2 Звуковая культура речи (проверочное). Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 21.)
3	3 Для чего нужны стихи? Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.23, 25)
4	4 Пересказ итальянской сказки «Как осел пет перестал.» Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел пет перестал.» Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа.» (стр. 24,)
ОКТЯБРЬ		
5	1 Лексико-грамматические упражнения.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.26.)

		Цель: Активизировать речь детей.	
6	2	Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали...» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета « Ласточки пропали...»	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.27.)
7	3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.28.)
8	4	Русские народные сказки. Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.30.)
9	5	Сегодня так светло кругом! Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.35., 36)
НОЯБРЬ			
10	1	Звуковая культура речи. Работа над предложением. Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.37.)
11	2	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.39.40)
12	3	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.42.)

13	4	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 45.)
ДЕКАБРЬ			
14	1	Звуковая культура речи. Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 51,52)
15	2	Тяпа и Топ сварили компот. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 48.)
16	3	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой». Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.51.)
17	4	Новогодние встречи. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.54.)
ЯНВАРЬ			
18	1	Здравствуй, гостя-зима! Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.60,61.)
19	2	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». Цель: Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр62.)
20	3	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка».	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр63.)
ФЕВРАЛЬ			
21	1	Работа по сюжетной картине. Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр65)
22	2	Лексические игры и упражнения. Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр67.)

23	3	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр68)
24	4	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 70)
МАРТ			
25	1	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик». Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 72)
26	2	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». Цель: Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 73)
27	3	Весна идет, весне дорогу! Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 75)
28	4	Чтение сказки «Снегурочка». Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр .79)
АПРЕЛЬ			
29	1	Сочиняем сказку про Золушку. Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 81)
30	2	Рссказы по картинкам. Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 82)
31	3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр .83)
32	4	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 86)

33	5	1.Весенние стихи. Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 89.)
МАЙ			
34	1	Лексико-грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 91).
35	2	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 93)
36	3	Повторение стихотворения З. Александровой «Родина». Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 86)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Цели:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.

№ п/п	Тема	Задачи	Формы реализации	Источник, страница
Сентябрь				
1	«Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку»	1. Дать детям знание о словесном составе речи, познакомить с термином «слово». 2. Дать детям знание о том, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов.	Мотивация, словесные игры, игровое задание, игра с мячом, объяснение и показ, работа детей, рефлексия.	О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» № 1, с.70
2	«Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».	1. Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов. 2. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Мотивация, игровые упражнения, словесная игра, игровая обучающая ситуация, рефлексия	О. М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» № 2, С.73
3	«Осенние деньки. Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки».	1. Пробудить интерес детей к окружающему миру. 2. Расширять запас слов детей, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень», проводить работу над антонимами. 3. Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения.	Мотивация, беседа, словесные игры, игровое упражнение, игровая обучающая ситуация, объяснение, работа детей, рефлексия	Подготовка дошкольников к обучению грамоте № 3, С.75

Октябрь

4	«Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур»	<p>1.Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами.</p> <p>2.Упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений. 3.Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>4.Упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат).</p>	Мотивация, работа с текстом, игровые упражнения, работа детей, рефлексия.	О. М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» № 4, С.79
5	«Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов».	<p>1.Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. 2.Учить детей составлять предложения по «живой модели».</p> <p>3.Дать детям знание о многозначности слов.</p>	Мотивация, настольный театр, работа с текстом, беседа, работа детей в тетрадах, рефлексия.	О. М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» № 5, С.82
6	«Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов».	<p>1.Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. 2.Продолжать учить детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку.</p> <p>3.Упражнять детей в придумывании рассказа на определённую тему, по схеме.</p>	Мотивация, рассказ воспитателя, вопросы, игровые упражнения, составление рассказа, рефлексия.	О. М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» № 6, С.85
7	«Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами».	<p>1.Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. 2.Учить детей осознавать рифму и подбирать рифму</p> <p>3.Упражнять в делении слов на части,</p>	Мотивация, игровые упражнения, словесная игра, объяснение, вопросы, рефлексия.	О. М Ельцова «Подготовка к обучению грамоте» № 7, С.88

Ноябрь

8	«Деление слов на слоги и составление слов из слогов» (итоговое)	1.Упражнять детей в делении слова на слоги. 2.Закреплять умение в составлении слов из слогов. 3.Развивать мелкую моторику.	Мотивация, игровые упражнения, игровое задание, рефлексия.	О. М Ельцова «Подготовка к обучению грамоте» № 8, С.90
9	«Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	1.Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста. 2.Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь.	Мотивация, словесная игра, игровые упражнения, игровая ситуация, рефлексия.	О. М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» № 9, С.92
10	«Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука».	1.Упражнять детей в определении количества слогов в словах. 2.Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов). 3.Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова.	Мотивация, дидактическая игра, игровые упражнения, игровая обучающая ситуация, словесная игра, рефлексия.	О. М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» № 10, С.95
11	«Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий».	1.Формировать умение детей слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму. 2.Закреплять знания детей о предложении в процессе игры. 3.Учить детей находить место звука в слове	Мотивация, игровые упражнения, словесная игра, работа детей, игровая обучающая ситуация, рефлексия.	О. М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» № 11, С.97
12	«Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове».	1. Упражнять детей в делении слов на слоги. 2.Закреплять в словаре детей названия цветов. 3.Учить детей составлять предложения по словосочетаниям.	Мотивация, дидактические игры, обучающая ситуация, работа детей, рефлексия.	О. М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» № 12, С.99

Декабрь

13	«Деление на слоги дву-, трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Продолжать учить детей делить на слоги дву-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. 3. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. 	Мотивация, игровые упражнения, словесные игры, работа с текстом, вопросы, рефлексия.	О. М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» № 13, С.101
14	«Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарный запас детей. 2. Продолжать учить детей делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. 3. Учить детей слышать и выделять определенные звуки в словах. 	Мотивация, словесные игры, игровое упражнение, пальчиковая гимнастика, работа детей, рефлексия.	О. М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» № 14, С.104
15	«Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со схемой звукового состава слова. 2. Научить детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. 3. Учить детей произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. 4. Учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. 	Мотивация, дидактическая игра, игровые упражнения, беседа, словесная игра, анализ слова, рефлексия.	О. М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» № 15, С.108

Январь

16	«Звуковой анализ слова мак»	<p>1. Учить детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>3. Познакомить детей со звуковым составом слова «мак».</p> <p>4. Учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.</p> <p>5. Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме.</p> <p>6. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>7. Развивать микромоторику.</p>	<p>Мотивация, игры, звуковой анализ слова, физкультминутка, работа с раздаточным материалом, работа в тетрадях, игровое упражнение, рефлексия.</p>	<p>О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», №16, С.111</p>
17	«Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию».	<p>1. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.</p> <p>2. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дом».</p> <p>3. Упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.</p>	<p>Мотивация, дидактическая игра, звуковой анализ слова, задания детям, физкультминутка, игровое упражнение, рефлексия.</p>	<p>О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», №17, С.113</p>
18	«Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».	<p>1. Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.</p> <p>2. Учить детей проводить звуковой анализ слова «дым».</p> <p>3. Продолжать учить находить в словах одинаковые звуки.</p> <p>4. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте.</p>	<p>Мотивация, дидактическая игра, звуковой анализ слов, игра, задание детям, пальчиковая гимнастика, работа над предложением, работа в тетрадях, рефлексия.</p>	<p>О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», №18, С.115</p>

Февраль

19	«Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей производить звуковой анализ слова «сыр». 2. Учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым». 3. Познакомить детей с понятием «гласный звук». 4. Продолжать учить составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». 	Мотивация, игры, игровое упражнение, звуковой анализ слова, задание детям, физкультминутка, дидактическая игра, рефлексия.	О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», №19, С.117
20	«Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей <i>слушать и слышать</i>, давать обоснованные ответы на вопросы педагога. 2. Развивать представления детей о зиме. 3. Развивать фонематический слух детей. 3. Учить детей самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар». 4. Продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте. 	Мотивация, беседа, игровые упражнения, игра, звуковой анализ слова, физкультминутка, составление предложений из 2, 3, 4 слов, работа в тетрадях, рефлексия.	О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», №20, С.119
21	«Звуковой анализ слова «жук» и «лук». Словоизменение».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. 2. Расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменении. 3. Продолжать учить производить звуковой анализ слов «жук» и «лук». 	Мотивация, игры, игровое упражнение, звуковой анализ слов, задание детям, работа в тетрадях, рефлексия.	О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», №21, С.122
22	«Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в подборе определений к существительным. 2. Учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. 3. Упражнять в составлении графической схемы 	Мотивация, работа с текстом, физкультминутка, игровое упражнение, игра, рефлексия.	О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», №22, С.124

Март

23	«Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия <i>«согласный звук»</i> ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям. 2. Продолжать учить детей «записывать» предложение графически. 3. Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. 	<p>Мотивация, игры, работа в тетрадях, звуковой анализ слова, введение понятия «согласный звук», физкультминутка, загадки, рефлексия.</p>	<p>О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», №23, С.127</p>
24	«Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия <i>«согласный звук»</i> ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в подборе однокоренных слов. 2. Учить производить звуковой анализ слов. 3. Закреплять понятие «согласный звук». 	<p>Мотивация, игры, звуковой анализ слова, физкультминутка, игра-упражнение, рефлексия.</p>	<p>О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», №24, С.130</p>
25	«Введение понятия <i>«мягкий согласный звук»</i> . Звуковой анализ слов «кот» и «кит»».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. 2. Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», 3. Формировать правильный захват орудия письма. 	<p>Мотивация, игры, звуковой анализ слов, сравнение звукового анализа слов, игровое упражнение, рефлексия.</p>	<p>О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», №25, С.132</p>

Апрель

26	«Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов».	1.Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. 2.Развивать фонематический слух, учить детей на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. 3.Учить детей делить на слоги двух- и трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.	Мотивация, игра, речевое упражнение, рассказ, вопросы, упражнение на развитие мелкой моторики, игровое упражнение, рефлексия.	О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»,№26, С.135
27	«Звуковой анализ слова «осы».	1.Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить название цветов. 2.Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы». 3.Учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.	Мотивация, лексическое упражнение, звуковой анализ слова, дидактическая игра, работа в тетрадях, рефлексия.	О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»,№27, С.137
28	«Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.	1.Активизировать речевую деятельность детей. 2.Учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. 3.Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков.	Мотивация, игровые упражнения, звуковой анализ слова, вопросы, физкультминутка, деление слов на слоги, игра, рефлексия.	О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»,№28, С.139
29	«Весенние деньки». «Звуковой анализ слова «луна».	1.Активизировать знание детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадки. 2.Упражнять в подборе определений к существительным. 3.Продолжать обучение звуковому анализу	Мотивация, игровые упражнения, игры, звуковой анализ слова, физкультминутка, работа в тетрадях, рефлексия.	О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»,№29, С.143

Май

30	«Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».	1.Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. 2.Учить детей узнавать объект по описанию, активизировать словарь. 3.Упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса». 4.Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. 5.Развивать мелкую моторику.	Мотивация, игры, звуковой анализ слова, физкультминутка, сравнительный звуковой анализ слов, лексическое упражнение, игровое упражнение, рефлексия.	О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»,№30, С.147
31	«Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики».	1.Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. 2.Учить детей составлять предложения с заданными словами. 3.Упражнять в проведении звукового анализа слова «муха». 4.Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению. 5.Развивать мелкую моторику.	Мотивация, игра, лексические упражнения, физкультминутка, звуковой анализ слова, игровое упражнение, рефлексия.	О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»,№31, С.151
32	«Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики».	1.Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы. 2.Учить детей составлять предложения с заданными словами. 3.Упражнять в проведении звукового анализа слова «муха». 4. Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье.	Мотивация, игра, лексические упражнения, звуковой анализ слова, физкультминутка, игровое упражнение, рефлексия.	О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»,№32, С.154

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Пояснительная записка

«Чтение художественной литературы» рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, закладывает положительное отношение к миру.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

Круг детского чтения детей 5-6 лет направлен на формирование интереса к книге, на постепенное пополнение их литературного багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги.

При подготовке к общению с детьми посредством художественного произведения необходимо:

- продумать вопросы, которые помогут детям понять суть произведения (1-2 вопроса), при необходимости зачитать соответствующие отрывки;
- выделить наиболее яркие описания (поведение персонажа, природное явление), чтобы дети еще раз услышали их и помогли педагогу прочесть отрывок, договаривая слова и словосочетания;
 - обязательно прочесть текст вслух, правильно расставить акценты.

К концу года дети могут

- Знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
 - Называть жанр произведения.
 - Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
 - Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Перспективное планирование

Месяц	Тема, цели занятия 1-й		Тема, цели занятия 2-й	Тема, цели занятия 3-й	Тема, цели занятия 4-й
Сентябрь	Тема	Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе	Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание)	Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки	П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)
	Цели	Учить: - чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; - понимать смысл пословиц	Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев
Октябрь	Тема	В. Драгунский «Друг детства» (чтение)	Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки	Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание)	Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных
	Цели	Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения	Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к Народному творчеству	Учить: - воспринимать образное содержание сказки; - выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки	Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных
	Тема	А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы)	И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о	Русская народная сказка «Заяц-хвостун» (рассказывание)	Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)

Месяц	Тема, цели занятия 1-й		Тема, цели занятия 2-й	Тема, цели занятия 3-й	Тема, цели занятия 4-й
Ноябрь	Цели	Учить понимать: - характеры сказочных героев; - подбирать образные определения к словам; - юмористическое содержание произведения. Развивать чувство юмора	Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке	Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа
Декабрь	Тема	В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)	С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения	Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)	Новогодний калейдоскоп стихов
	Цели	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения и опираясь на собственный опыт	Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки	Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их
	Тема	С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе	М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение)

Месяц	Тема, цели занятия 1-й		Тема, цели занятия 2-й	Тема, цели занятия 3-й	Тема, цели занятия 4-й
Январь	Цели	Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить знание потешек и народных песен о природе	Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме. Предложить выразительно прочитать их	Учить: - воспринимать образное содержание сказки; - выделять в тексте образные выражения	Учить: - воспринимать произведение; - сопереживать героям; - давать оценку их поступкам

Февраль	Тема	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)	А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...» (чтение). Я. Аким «Моя родня»	Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание)	Л. Толстой «Косточка» (чтение)
	Цели	Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. Учить: - понимать мотивы поступков героев; - высказывать свое отношение к ним	Развивать понимание образной речи. Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Учить придумывать рассказы по их содержанию	Учить: - воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; - высказывать свое отношение к ней	Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев
	Тема	Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение)	И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание). Повторение стихов о весне	Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание)	«Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение)

Март	Цели	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям	Развивать понимание об-разной речи. Закреплять умение вырази-тельного чтения стихотворений	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки	Учить понимать: - образное содержание сказки; - характеры сказочных героев; - оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку
	Тема	М. Москвина «Кроха» (чтение)	Г. Виеру «Мамин день» (заучи-вание). Пословицы о честности и прав-дивости	Русская народная сказка «Кры-латый, мохнатый да масляный» (рассказывание)	Устное народное творчество
	Цели	Учить: - воспринимать произведения, сопереживать героям; - давать оценку их поступкам	Учить: — выразительно читать стихо-творение; - понимать смысл пословиц. Закреплять знание о разли-чии стихотворного и прозаиче-ского произведений	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки
Май	Тема	К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучи-вание)	Сказка Р. Киплинга «Слоне-нок» (чтение)	Русская народная сказка «Хав-рошечка» (рассказывание)
	Цели	Закрепить знания об осо-бенностях прозаических произ-ведений. Обогащать речь фразеоло-гическими оборотами	Учить запоминать стихотво-рение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, вос-хищения. Познакомить с вырази-тельными средствами - иллю-страцией В. Конашевича	Учить: - осмысливать содержание сказки; - оценивать поступки литера-турных героев. Развивать умения с помо-щью мимики и жестов, интона-ции создавать выразительные образы	Продолжать учить по-нимать: - использованные в сказке средства выразительности; - переносное значение фразео-логических оборотов

3.1.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные и сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого.

Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных.

К концу года ребенок может:

- Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
 - Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).
 - Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
 - Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
 - Называть текущий день недели.

**Перспективное планирование
по «Формированию элементарных математических представлений»**

№	Тема	Сроки	Планируемые результаты	Материально-техническая база
СЕНТЯБРЬ				
1-10 сентября Мониторинг. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа Стр 29, 34,39,43.				
1	Повторение. Число цифра 1, величина, логическая задача, знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	3 неделя сентября	-закрепить знания о числе и цифре 1; -учить писать цифру 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать предметы по величине; -выделять признаки сходства и объединять их по этому признаку; -понимать учебную задачу.	Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. стр.20 Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 и лет. Занятие 2
2	Повторение. Число и цифра 2; Знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе бумаги.	4 неделя сентября	-закрепить знания о числе и цифре 2; -закрепить умение писать цифру 1, 2; -познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; -записывать решение загадки цифрами и матем. знаками; -ориентироваться на листе бумаги, обозначая словами положение геометрических фигур	Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. стр.23 Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 2
3	Повторение. Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	5 неделя сентября	-устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. -писать цифру 3; -выкладывать квадрат из счет. палочек; -Познакомить с тетрадью в клетку; -рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку	Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. стр.26 Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 3

ОКТЯБРЬ				
4	Повторение. Числа и цифра 1,2,3,4, соотношение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логич. задача.	1 неделя октября	-закрепить умение писать цифры 2, 3; -учить писать цифру 4; -учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку	Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие.стр.29 Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 4
5	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, Независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача,	2 неделя октября	-числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, -сложение числа 5 из двух меньших, - Логическая задача, -знакомство с названием месяца – октябрь.	Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. стр.31 Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 5
6	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача, понятия: длинный, короче, еще короче, самый короткий.	3 неделя октября	- учить записывать решение матем. загадки с помощью цифр и знаков; -учить писать цифру 6; -учить порядковому счету в пределах 6; -знакомить с составом числа 6 из двух меньших.	Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. стр.34 Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 6
7	Числа и цифры 3,4,5,6, Знаки <, >, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	4 неделя октября	-Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6, -познакомить со знаками <, >, = -Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, -рисовать треугольник в тетради. -формировать навыки самоконтроля и самооценки	Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. стр.36 Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 7

НОЯБРЬ				
8	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, загадки, логическая задача.	1 неделя ноября	- учить устанавливать соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, - решать логическую задачу - понимать учебную задачу и выполнять её. -формировать навыки	Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. стр.38 Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 8
9	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, Логическая задача, геометрические фигуры, Знакомство с названием месяца- ноябрь.	2 неделя ноября	-учить решать матем. задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр. -познакомить со знаком – -с цифрой 0, -закрепить знания об осенних месяцах, -решать лог. задачу, -дорисовывать geometr. фигуры.	Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. стр.40 Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 9
10	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, знаки <,>, -, понятия – слева, справа, впереди,сзади.	3 неделя ноября	учить решать матем. задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр. -сравнивать смежные числа, - пользоваться знаками <, >, -учить находить различие в 2-х похожих рисунках	Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 10
11	Число и цифра 7, знаки =, +, Матем. загадка, порядковый счет, Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, Деление квадрата на 2,4 части.	4 неделя ноября	-учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 7, -Учить порядковому счету, выкладывать из счетных палочек прямоугольник, - рисовать прямоугольник в тетради в клетку, -преобразовывать квадрат в другие geometr. фигуры путем складывания, разрезания.	Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 11

ДЕКАБРЬ				
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	1 неделя декабря	-знакомить с цифрой 7, с составом числа 7 из двух меньших чисел; -познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7. - познакомить с днями недели.	Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 12
13	Числа и цифры 1-8, Знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей.	2 неделя декабря	-учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -знакомить с цифрой 8, -правильно использовать знаки +,-, познакомить с названием месяца – декабрь, решать лог. задачу	Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 13
14	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.	3 неделя декабря	-упражнять в различении порядкового счета, -составлять число 8 из двух меньших, -делить предмет на 2,4 части. -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 14
15	Решение примеров, Ориентировка в пространстве, овал, логическая задача.	4 неделя декабря	-учить решать примеры на сложение и вычитание - определять словом положение предмета, - рисовать овалы в тетради в клетку, -решать логическую задачу.	Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 15
16	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	5 неделя декабря	- учить правильно пользоваться знаками <, >, различать количественный и порядковый счет. -формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 16

ЯНВАРЬ				
17	Числа и цифры 1-9, Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели	1 неделя января	-познакомить с цифрой 9, - с названием месяца – январь, - названием дней недели, -записывать дни недели условными обозначениями, использовать в речи понятия – самая высокая, понижее, низкая, повыше.	Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 17
18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	2 неделя января	-учить порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой, -Сравнивать числа 7 и 8, -складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба, -понимать, что часть меньше целого.	Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 18
19	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради,	3 неделя января	-Познакомить с числом 10, с геометрической фигурой – трапецией, -рисовать и выкладывать трапецию из счетных палочек -Находить различия в двух похожих рисунках.	Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 19
ФЕВРАЛЬ				
20	Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей..	1 неделя февраля	-закрепить умение писать числа от 1-10, -составлять число 10 из двух меньших чисел, - решать логическую задачу на установление закономерностей. -закрепить знания о геом. фигура	Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 20
21	Решение задачи, соотношение числа и цифры, Знаки +,-, Знакомство с названием месяца февраль, работа в тетради в клетку.	2 неделя февраля	- учить решать задачи, -соотносить число и цифру, - учить пользоваться знаками +,-, -познакомить с названием месяца февраль, работа в тетради в клетку.	Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 21
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача, работа со счетными палочками.	3 неделя февраля	- учить решать задачи на сложение и вычитание, - упражнять в порядковом и количественном счете.	Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 22

МАРТ				
23	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради, круг, прямоугольник.	1 неделя марта	- учить решать примеры на сложение и вычитание, -составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел, -учить различать понятия влево, вправо, вперед, -двигаться в разных направлениях, -способствовать развитию графических навыков – рисование машины.	Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 23
24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, Знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	2 неделя марта	- учить устанавливать соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, - решать логическую задачу - закреплять знания о днях недели, -пользоваться знаками <, >, -формировать навыки самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 24
25	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача.	3 неделя марта	-учить составлять задачи на сложение и вычитание, -записывать и читать запись. -знакомить с названием месяца – март, -решать логическую задачу.	Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 25
26	Решение задач на вычитание, Установление соответствия между цифрой и числом, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради, треугольники, понятия большой, поменьше, самый маленький.	4 неделя марта	-Решать задач на вычитание, - Устанавливать соответствия между цифрой и количеством предметов, -Закрепить знания о частях суток, -работа в тетради, рисовать изображение кошки из треугольников, -использовать в речи понятия большой, поменьше, самый маленький.	Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика 5-6 лет. Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 26
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	5 неделя марта	-учить отгадывать загадку и записывать решение, -читать записи задач.	Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 27

АПРЕЛЬ				
28	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	1 неделя апреля	-учить отгадывать загадку и записывать решение, -составлять 10 из двух меньших, -закреплять понятие левый верхний, нижний угол, правый верхний, середина	Е. В. Колесникова Методическое пособие. стр.28 Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 28
29	Решение задач, знакомство с названием месяца –апрель, логическая задача, круг, квадрат, треугольник.	2 неделя апреля	-учить составлять задачи, записывать, читать запись, -познакомить с названием месяца –апрель, -учить решать логическую задачу, -закрепить знания о геом. фиг: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Е. В. Колесникова Методическое пособие. стр.83 Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 29
30	Порядковый счет, решение загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради	3 неделя апреля	-упражнять в различении количественного и порядкового счета, - ориентироваться относительно себя, другого лица, -рисовать лягушку в тетради.	Е. В. Колесникова Методическое пособие. стр.85 Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 30
31	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, треугольник, круг, трапеция, изображения предметов из палочек.	4 неделя апреля	-закрепить навыки порядкового и количественного счета, -составлять число 10 из двух меньших чисел -выкладывать из счетных палочек изображения предметов – дом, елка, лодка.	Е. В. Колесникова.Методическое пособие. стр.87 Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 31
МАЙ				
32	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца –май, закрепить стихи о цифрах от 1-10.	1 неделя мая	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. стр.88 Е.В. Колесникова Тетрадь «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет. Занятие 32
33	23-27 МОНИТОРИНГ			

Перспективное планирование

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Задачи	Источник, страница
Сентябрь	1	День знаний	1.Расширять представления о праздниках; о школе. 2.Воспитывать уважения профессиям школьных работников	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.28
	2	Природа и человек	1.Улублять и систематизировать преставления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; 2.Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.31
	3	Мой дом, моя семья	1. Дать детям представление о жизни и быте древних славян, представление о родственных отношениях; 2. Формировать уважительное отношение к своим близким, интереса к «малой Родине». 3. Познакомить с терминами родства (прабабушка, прадедушка и тд.)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.46
	4	Опасные ситуации	1.Учить правилам поведения на улице.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.37

	5	Права и обязанности дошкольника	1. Познакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) детей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.56
Октябрь	1	Путешествие в осенний лес	1. Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы 2. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.68
	2	Дары Осени	1. Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. 2. Систематизировать знания о труде людей осенью; 3. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.41
	3	Природа и мы	1. Закреплять и углублять представления о растениях луга(поля); 2. Учить правильному поведению в природе; 3. Познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.56

	4	Как звери к зиме готовятся	1.Расширять представление о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.85
Ноябрь	1	Наша планета	1. Дать представление о форме планеты Земля; 2. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.104
	2	Планета Земля в опасности	1. Познакомить с растениями, занесёнными в Красную книгу; 2. Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного края (деревни); 3. Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.108
	3	Путешествие по Африке	1. Познакомить с жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными верблюд, леопард, лама. 2. Воспитывать любовь к природе; 3. Развивать любознательность, стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.116

	4	Шестиногие малыши	1.Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; 2.Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица),сравнивая находить отличие во внешнем виде бабочки и жука и выделять характерные особенности	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.126
Декабрь	1	Знакомьтесь: мой друг -компьютер	1. Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; 2. Познакомить с компьютером, его составными частями 3. Активизировать познавательную деятельность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.216
	2	Телевизор в нашем доме	1. Познакомить с телевидение как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.337
	3	Подземные богатства Земли	1.Расширять знания о природе; 2.Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, газ, нефть); 3. Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.157

	4	От куда ёлка в гости пришла	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; 2.Рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл, о традициях встречи Нового года у разных народов; 3. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.171
	5	Юный эколог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление о профессии лесничего; 2. Воспитывать бережное отношение к миру природы. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.183
Январь	1	Зимующие птицы (15 января –день зимующих птиц России)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить с зимующими птицами; изучать их особенности. 2.Воспитывать любовь к природе; 3. Развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелётные, кормушка. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.22
	2	Экскурсия в музей	<ol style="list-style-type: none"> 1 Познакомить с понятием «музей» и его назначением, с внутренним оформлением и предметами. о жилище народов Поволжья и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. 2. Расширение представлений о жилище народов Поволжья и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды, народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.208

	3	Уголок планеты, где мы живём.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об экологических проблемах родного города(села); 2. Познакомить с растительным и животным миром своей местности; 3. Воспитывать любовь к родному краю. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.211
Февраль	1	Домашние и дикие животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания об отличии диких животных от домашних; 2. Продолжать учиться сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, обобщать; 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.211
	2	Животный мир полярных районов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; 2. Развивать любознательность, воображение, творчество; 3. Воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; 4. Формировать понимание, что для сохранения природы её нужно беречь. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.229
	3	Мы все жители планеты Земля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить и систематизировать представление о временах года и частях суток; 2. Продолжить знакомить с космосом, звёздами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.248

	4	Наша армия родная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углублять знания о Российской армии; 2. Дать элементарные представления о родах войск. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.234
Март	1	Бабушкин сундук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с понятием «музей»; 2. Развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого; 3. Воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.253
	2	Народный праздник Масленица	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; 2. Прививать любовь и уважение к народным традициям. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.270
	3	Лес и человек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный); 2. Расширять знания о растениях леса; 3. Закреплять знания о этажах леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.266

	4	Птицы прилетели – Весну принесли.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о дне – 22 марта –дне весеннего равноденствия; 2. Продолжать знакомить с народными приметами; 3. Учить делат выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными; 4. Обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 274
	5	Экскурсия в библиотеку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить понятием «библиотека», с трудом библиотекарей; 2. Учить правильно пользоваться книгой; 3. Воспитывать бережное отношение к книге. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.132
Апрель	1	Здоровая пища	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать понятие о том, какая ища полезна; 2. Учить правила здорового питания; 3. Понакомть с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; 3. Воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.352
	2	Хочу быть космонавтом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина; 2. Расширять представление о современных профессиях; 3. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.299

	3	Праздник Земли (20 апреля – день Земли)	1.Продолжать знакомить с законами природы; 2.Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода- составная часть всех живых организмов планеты	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.311
	4	Русская берёзка	1.Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; 2. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине 3. Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.340
Май	1	Наша Армия. День Победы	1. Углубить знания о Российской Армии; 2.Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; 3.Познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.326
	2	Род и родословие	1.Закреплять представления о родственных отношениях; 2.Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; 3. Воспитывать уважение к членам семьи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.126

	3	Сезонная одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1 Закреплять обобщённое понятие «одежда»; 2 Учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки; 3. Познакомить с профессией художника-модельера. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.360
	4	Здравствуй лето красное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; 2. Продолжать знакомить с народными приметами; 3. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. 	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.365

Перспективное планирование по конструированию в старшей группе

Цели:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве);
- развитие элементов логического мышления,
- Формирование общей культуры, обеспечивающей социальную успешность и успешность в школьном обучении.

№ п/п	Тема	Задачи	Формы реализации	Источник, страница
Сентябрь				
1	По замыслу детей (строительный материал)	1. Учить детей самостоятельно выбирать тему будущей постройки и придумывать способ ее сооружения. 2. Использовать схематический рисунок задуманного предмета с указанием в нем места положения основных его частей.	Рассматривание, мотивация, серия вопросов, реализация, сравнение с планом, рефлексия	Коллектив авторов, стр.105
2	«Магазин игрушек» (бумага, картон)	1. Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба.	Рассматривание, серия вопросов, мотивация, работа детей, игра «Магазин игрушек», рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 68
3	«Птица» (из природного материала)	1. Учить детей делать птицу по образцу.	Рассматривание игрушки, мотивация, вопросы, работа детей, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр.79
Октябрь				
4	«Грузовой автомобиль» (строительный материал)	1. Учить детей строить грузовой автомобиль из строительного материала	Наблюдение, мотивация, рассматривание иллюстраций, беседа, выполнение работы детьми, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр.64

5	«Фургон и грузовик» (строительный материал)	1. Учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.	Мотивация, рассматривание образца, вопросы, создание постройки из строительного материала детьми, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 64
6	«Коробочка» (бумага, картон)	1. Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Рассматривание, мотивация, объяснение, игровой момент, выполнение работы, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 68
7	«Домашние птицы» (природный материал)	1. Учить детей делать домашних птиц по схеме	Рассматривание, мотивация, беседа, выполнение работ детьми, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 80
Ноябрь				
8	«Гараж» (строительный материал)	1. Учить детей строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин. 2. Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости.	Рассматривание, мотивация, вопросы, работа в парах, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 65
9	«Корзиночка» (бумага, картон)	1. Учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 квадратиков, делать надрезы по 4-м линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку	Рассматривание, мотивация, анализ, работа детей, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 69
10	«Заяц-хвоста» (природный материал)	1. Учить детей создавать коллективную композицию из природного материала	Мотивация, рассматривание, беседа, выполнение	Л. В. Куцакова, стр. 80

			работы, рефлексия	
Декабрь				
11	«Простой мост» (строительный материал)	1. Учить детей строить мосты, выделять этапы создания конструкции, устанавливать зависимость.	Мотивация, рассматривание, вопросы, выполнение работы в парах, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 65
12	«Елочные игрушки» (бумага, картон)	1. Учить детей мастерить елочные игрушки из бумаги и картона по шаблону	Мотивация, рассматривание, беседа, работа в малых группах, рефлексия	
13	«Рыбка» (природный материал)	1. Учить детей изготавливать рыбку из сосновых шишек и листьев	Мотивация, рассматривание	
14	«Елочные игрушки» (продолжение)	1. Учить детей мастерить елочные игрушки из бумаги и картона по образцу	Мотивация, рассматривание, беседа, работа в малых группах, рефлексия	

Январь				
1	По замыслу (строительный материал)	1. Учить детей самостоятельно выбирать тему будущей постройки и придумывать способ ее сооружения. 2. Использовать схематический рисунок задуманного предмета с указанием в нем места положения основных его частей.	Рассматривание, мотивация, серия вопросов, реализация, сравнение с планом, рефлексия	Коллектив авторов, стр.66
2	«Кораблик». Оригами (работа с бумагой)	1. Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги по диагонали, сглаживать линии сгиба.	Рассматривание, серия вопросов, мотивация, работа детей, игра «Магазин игрушек», рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 75
3	«Забавные вороны» (из природного материала)	1. Учить детей делать птицу по образцу из природного материала. Развивать интерес к конструированию из природного материала.	Рассматривание игрушки, мотивация, вопросы, работа детей, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр.79
Февраль				
4	«Улица» (строительный материал)	1. Учить детей строить улицу из строительного материала. Развивать умение работать в группе.	Наблюдение, мотивация, рассматривание иллюстраций, беседа, выполнение работы детьми, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр.67

5	«Машина для своего груза» (строительный материал)	1. Учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.	Мотивация, рассматривание образца, вопросы, создание постройки из строительного материала детьми, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 65
6	«Карусель» (картон)	1. Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Рассматривание, мотивация, объяснение, игровой момент, выполнение работы, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 79
7	«Сова» (природный материал)	1. Учить детей делать птиц по схеме	Рассматривание, мотивация, беседа, выполнение работ детьми, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 80
Март				
8	«Цветок для мамы» (бумага, картон)	1. Учить детей складывать квадратный лист по образцу.	Рассматривание, мотивация, вопросы, работа в парах, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 75
9	«По замыслу» (строительный материал)	1. Учить детей строить по замыслу: придумать постройку, подобрать материал. 2. Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости.	Рассматривание, мотивация, вопросы, работа в парах, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 65

10	«Гараж» (строительный материал)	1. Учить детей строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин. 2. Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости	Рассматривание, мотивация, анализ, работа детей, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 65
11	«Фигурки из проволоки» (из использованных материалов)	1. Учить детей создавать коллективную композицию из природного материала	Мотивация, рассматривание, беседа, выполнение работы, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 80
Апрель				
12	«Самолет» (строительный материал)	1. Учить детей строить самолет, выделять этапы создания конструкции, устанавливать зависимость.	Мотивация, рассматривание, вопросы, выполнение работы в парах, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 67
13	«Аэродром» (строительный материал)	1. Учить детей строить самолет, выделять этапы создания конструкции, устанавливать зависимость.	Мотивация, рассматривание, беседа, работа в малых группах, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 68
14	«Чебурашка» (бумага, картон)	1. Учить детей изготавливать чебурашку из бумаги, деля лист бумаги на части.	Мотивация, рассматривание	Л. В. Куцакова, стр. 73
15	«Котёнок» (природный материал)	1. Учить детей мастерить из природного материала котёнка.	Мотивация, рассматривание, беседа, работа в малых группах, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 79

Май

12	«По замыслу» (строительный материал)	1. Учить детей строить по замыслу: придумать постройку, подобрать материал. 2. Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости..	Мотивация, рассматривание, вопросы, выполнение работы в парах, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 66
13	«По замыслу» (строительный материал)	1. Учить детей строить по замыслу, выделять этапы создания конструкции, устанавливать зависимость.	Мотивация, рассматривание, беседа, работа в малых группах, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 66
14	«Животные» (бумага, картон)	1. Учить детей изготавливать животных из бумаги, делая лист бумаги на части.	Мотивация, рассматривание	Л. В. Куцакова, стр. 74
15	«Динозаврик» (природный материал)	1. Учить детей мастерить елочные игрушки из бумаги и картона по образцу	Мотивация, рассматривание, беседа, работа в малых группах, рефлексия	Л. В. Куцакова, стр. 80

3.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели:

- формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- развитие продуктивной деятельности;
- развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
- формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
- развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном);
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Перспективное планирование по художественно –эстетическому развитию

№ п/п	Дата	Тема	Программные задачи	Литература
СЕНТЯБРЬ				
1	2.09	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, упражнять в использовании различных приемов лепки; развивать чувство формы и пространственные представления; воспитывать аккуратность и трудолюбие	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.58
	3.09	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе; закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель; развивать; воспитывать	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.47
2	6.09	Рисование «Город вечером»	Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит; закреплять умение оформлять свой замысел; развивать композиционные умения; воспитывать творчество	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.61
	9.09	Аппликация «Новый дом на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.112
	10.09	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисунка. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.83
3	13.09	Декоративное рисование на квадрате	Закрепить умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги, упражнять в рисовании кистью различными способами (концом, плашмя). Учить использовать сочетания цветов, составлять на палитре оттенки цвета; развивать эстетические чувства, воображение; воспитывать инициативу, самостоятельность	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.48

	16.09	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, придавать форму фигуре, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.73
	17.09	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; развивать пространственные представления, воображение; воспитывать	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.51
4	20.09	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в изобразительной деятельности явления окружающей жизни, рисовать крупно; развивать композиционные умения, воспитывать творчество и инициативу	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.71
	23.09	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.94
	24.09	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать в своей творческой деятельности красивые предметы, явления.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.109
	27.09	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, учить изображать характерные особенности национальной одежды, закреплять умение рисовать набросок простым карандашом и закрашивать контур цветными карандашами	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.77
	30.09	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина, передавать то или иное положение персонажа, движение ног и рук.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.115
5	1.10	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Закреплять умение передавать сложную форму листа, упражнять в аккуратном красивом закрашивании; развивать эстетическое восприятие; воспитывать умение доводить работу до конца	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.54

ОКТАБРЬ

1	4.10	Рисование «Золотая осень»	Учить детей передавать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья, учить располагать изображение по всему листу (выше, ниже); развивать творчество; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.52
	7.10	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать умение красиво подбирать цвета; воспитывать умение обоснованно давать оценку своей работе и работе товарищей	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.53
	8.10	Рисование «Папа и мама гуляют со своим ребенком»	Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, упражнять в рисовании контура цветным карандашом; развивать композиционные умения; воспитывать творчество и инициативу	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.59
2	11.10	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.54
	14.10	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание, уточнить знание форм (шар, цилиндр); развивать; воспитывать	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.48
	15.10	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму и строение ветки, листа, цвет, закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги, упражнять в рисовании акварелью; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать трудолюбие, аккуратность	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.56
3	18.10	Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.63

	21.10	Аппликация «Ваза с фруктами, цветами и листьями» (декоративная композиция)	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, учить красиво располагать изображение на листе; развивать зрительный контроль за действием рук; воспитывать творчество и инициативу	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.57
	22.10	Рисование «Нарисуй любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей характерные детали, закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; воспитывать стремление доводить работу до конца	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.55
4	25.10	Рисование «Праздник урожая»	Учить детей передавать впечатления от праздника. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.65
	28.10	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы различных грибов с использованием приемов лепки пальцами, закреплять умение лепить корзину; развивать пространственное мышление; воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.41
	29.10	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по их мотивам; развивать чувство цвета; воспитывать желание выполнить работу как можно лучше	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.72
НОЯБРЬ				
1	1.11	Рисование «Мы идем на праздник»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении, закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры, продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом; развивать чувство цвета, композиции; воспитывать любовь к родному городу	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.64
2	8.11	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.гр.

			красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	
	11.11	Лепка «Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, закреплять умение передавать пропорции человека и животного; воспитывать трудолюбие и аккуратность	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.71
	12.11	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит, развивать эстетические чувства; воспитывать любовь к родной природе	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.66
3	15.11	Рисование «Иллюстрации к сказке «Серая Шейка»	Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, учить создавать образы сказки; развивать интерес к созданию иллюстраций, литературному произведению; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.69
	18.11	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения; развивать чувство композиции, цвета; воспитывать	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.67
	19.11	Рисование декоративное по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по их мотивам; развивать чувство цвета; воспитывать желание выполнить работу как можно лучше	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.75
4	22.11	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции, закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; воспитывать умение оценивать свою работу и работу товарищей	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.54
	25.11	Лепка «Дымковская барышня»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры; развивать эстетическое восприятие, чувство формы и цвета; воспитывать умение оценивать работы	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.74

			товарищей и свою работу	
	26.11	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка; развивать мелкие движения руки, пространственные представления; воспитывать эстетические чувства	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.67
	29.11	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы, закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш; развивать чувство композиции; воспитывать объективность при оценке работ своей и товарищей	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.80
ДЕКАБРЬ				
1	2.12	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов, развивать координацию движений руки и глаза, развивать чувство композиции, воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.68
	3.12	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; развивать умение рисовать контур простым карандашом, красиво закрашивать изображение; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.82
2	6.12	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; закреплять приемы работы красками, умение красиво изображать изображение на листе; развивать воображение; воспитывать трудолюбие, аккуратность	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.86
	9.12	Лепка «Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к русской народной культуре	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.78
	10.12	Декоративное рисование «Птица»	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.79

3	13.12	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.76
	16.12	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа; развивать воображение, творчество; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.83
	17.12	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.84
4	20.12	Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т Изобразительная деятельность в детском саду. С. Комарова, Старш.гр.
	23.12	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С. Комарова, с.81
	24.12	Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.гр.
5	27.12	Рисование «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор	Изобразительная деятельность

			в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.гр.
	30.12	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.гр.
ЯНВАРЬ				
1	10.01	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закрепить умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении, совершенствовать умение получать оттенки цвета при смешении красок основных цветов с белилами; развивать способность анализировать рисунки; воспитывать дружелюбие и такт	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.88
	13.01	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавать форму и строение частей, развивать навыки лепки; воспитывать трудолюбие и аккуратность	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.91
	14.01	Рисование декоративное «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества, закреплять знание теплых и холодных тонов; развивать композиционные умения, эстетические чувства; воспитывать любовь к народному творчеству	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.90
2	17.01	Рисование с натуры керамической фигуры животного	Учить детей рисовать керамическую фигуру, передавая плавность форм, учить аккуратно закрашивать в одном направлении, не выходя за линию контуров; развивать плавность движений, зрительный контроль ; воспитывать интерес к	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.75

			народному творчеству	
	20.01	Аппликация «Корабли на рейде»	Закрепить умение детей создавать коллективную композицию, упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали; развивать мелкую моторику; воспитывать желание принимать участие в общей работе	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.77
	21.01	Рисование декоративное «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов, учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду.
3	24.01	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.76
	27.01	Лепка «Петух»	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха, упражнять в лепке основной формы из целого куска, развивать эстетическое восприятие, воспитывать умение организовать свое рабочее место	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.79
	28.01	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы, закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали; развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.96
	31.01	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.гр.
ФЕВРАЛЬ				
1	3.02	Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.гр.

			вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	
	4.02	Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать элементы хохломской росписи, упражнять в рисовании концом кисти; развивать чувство цвета, ритма; воспитывать интерес к народной культуре	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.98
2	7.02	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме, развивать творческое воображение, воспитывать эстетические чувства	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.81
	10.02	Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька; закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями; развивать мелкую моторику; воспитывать умение организовывать рабочее место	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.84
	11.02	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы; развивать умение располагать изображение на всем листе бумаги; воспитывать объективность при оценке своей работы и работ товарищей	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.83
3	14.02	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.гр.
	17.02	Аппликация «Поздравительная открытка для папы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки, развивать чувство цвета, воспитывать творческие способности	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.85
	18.02	Рисование	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизод	Изобразительная деятельность

		«Конек-Горбунок»	сказки, развивать воображение, творчество; воспитывать интерес к русской литературе	в детском саду. Т.С. Комарова, с.103
4	21.02	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; упражнять в технике рисования цветными карандашами; развивать воображение, творчество; воспитывать уважение к российской армии	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.101
	24.02	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов, упражнять в применении разнообразных технических приемов; развивать чувство формы и пропорций; воспитывать трудолюбие и аккуратность	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.97
	25.02	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; учить красиво располагать изображение на листе бумаги; развивать изобразительные умения; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.104
	28.02	Рисование «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.гр.
МАРТ				
1	3.03	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.группа
	4.03	Рисование	Учить отражать увиденное в рисунке, передавать величину	Изобразительная деятельность

		«Уголок групповой комнаты»	предметов и их расположение друг относительно друга; развивать наблюдательность, воспитывать объективность при оценке собственной работы и работы товарищей	в детском саду. Т.С. Комарова, с.107
2	10.03	Лепка «Встреча Ивана-Царевича с лягушкой»	Учить детей изображать эпизод сказки, закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, соблюдая пропорции, развивать образные представления, воображение, воспитывать умение организовать рабочее место	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.107
	11.03	Рисование по сказке «Мальчик-с-пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине; развивать композиционные умения; воспитывать аккуратность, трудолюбие	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.109
3	14.03	Рисование «Кем быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке; развивать навык рисования карандашами, воспитывать уважение к человеку труда	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.112
	17.03	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов, сложенных гармошкой; развивать зрительный контроль за движением рук; воспитывать аккуратность, умение правильно организовать рабочее место	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.113
	18.03	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке характерные признаки сказочного героя, закреплять умение рисовать акварельными красками, развивать образные представления, воображение; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.9116
4	21.03	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш. группа
	24.03	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела);	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова,

		вороны и грачи)	сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Старш.группа
	25.03	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.группа
5	28.03	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (холомской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.группа
	31.03	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.группа
АПРЕЛЬ				
	1.04	Рисование декоративное «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме, развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного; воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.118
1	4.04	Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента для обложки книги, побуждать отражать в обложке содержание книги, развивать творческое воображение;	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.120

			воспитывать интерес к изобразительному искусству	
	7.04	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш. группа
	8.04	Рисование «Субботник»	Учить изображать труд людей, отображать положение людей, выполняющих ту или иную работу, закрепить умение передавать в рисунке соотношение по величине; развивать изобразительные умения; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.121
2	11.04	Рисование «Разноцветная страна»	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами, расширять знания о цветах и оттенках, развивать воображение, творческие способности; воспитывать самостоятельность при выполнении работы	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.124
	14.04	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать силуэт ракеты, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение; воспитывать аккуратность, умение доводить работу до конца	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.117
	15.05	Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.120
3	18.04	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки,	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.120

			зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	
	21.04	Лепка «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образ народной игрушки в лепке, закреплять умение соблюдать пропорции частей, развивать эстетическое восприятие; воспитывать художественный вкус, интерес к народному творчеству	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.123
	22.04	Рисование «Радуга»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.123
4	25.04	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш. группа
	28.04	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.117
	29.04	Рисование «Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города, закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки; развивать композиционные умения, память, воображение; воспитывать аккуратность	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.125

МАЙ

1	5.05	Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш. группа
	6.05	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение, величина), закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.126
2	12.05	Аппликация с натуры «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину; закреплять приемы вырезания из бумаги, сложенное вдвое; развивать моторику рук, воспитывать умение рационально организовывать рабочее место	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.127
	13.05	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны, развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.128
3	16.05	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш. группа
	19.05	Лепка «Черепашка»	Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности частей тела; закрепить умение применять знакомые приемы лепки, развивать художественные умения, воспитывать творческое личностное начало	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.128

	20.05	Рисование «Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунке впечатления о жизни природы, труде и отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию; развивать творческие способности, воспитывать эстетическое отношение к природе	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.130
4	23.05	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.132
	26.05	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей создавать композицию по мотивам сказки, закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы; развивать воображение, творчество; воспитывать интерес к природе	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.129
	27.04	Рисование «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание и композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца; развивать композиционные умения и творческое воображение; воспитывать любовь к Родине	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.131

3.1.5. Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели:

- ✚ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✚ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- ✚ овладение подвижными играми с правилами;
- ✚ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✚ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- ✚ *закаливание растущего организма.
- ✚ *формирование системы знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
- ✚ *формирование двигательных умений в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
- ✚ *формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций региона

Перспективное планирование по физическому развитию

Сентябрь

Неделя	НОД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 1 стр. 9	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	2	№ 2 стр. 10 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр.11 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
2	1	№ 4 стр.11 (07.09.20)	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	2	№ 5 стр. 13(09.09.20) Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр. 14 (11.09.20) На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
3	1	№ 7 стр. 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
	2	№ 8 стр. 16 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 16 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
4	1	№ 10 стр. 16	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
	2	№ 11 стр.18 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр.18 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

Октябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 стр.20	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	2	№ 14 стр.21 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр. 22 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
2	1	№ 16 стр. 22	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	2	№ 17 стр. 23 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр. 24 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжка
3	1	№ 19 стр. 24	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	№ 20 стр. 26 Л.И. Пензулаева	
	3	№21 стр.26 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
4	1	№ 22 стр.27	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	2	№ 23 стр.28 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр.28 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.

Ноябрь

Неделя	НОД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 25 стр.29	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом.
	2	№ 26 стр. 32 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр. 32 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
2	1	№ 28 стр.32	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	2	№ 29 стр. 34 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр.34 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
3	1	№31 стр.34	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
	2	№ 32 стр. 36 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр.36 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
4	1	№ 34 стр. 37	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
	2	№ 35 стр.38 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр. 39 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

Декабрь

Неделя	НОД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 1 стр.40	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	2	№ 2 стр.41 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр.41 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
2	1	№ 4 стр.42	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	2	№ 5 стр. 43 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр.43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
3	1	№ 7 стр.45	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	2	№ 8 стр. 46 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр.46 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
4	1	№ 10 стр. 47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	2	№ 11 стр.48 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр. 48 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность

Январь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 стр.49	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
	2	№ 14 стр. 51 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр.51 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза»
2	1	№ 16 стр.52	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	2	№ 17 стр. 53 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр.54 На воздухе Л.И. Пензулаева	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
3	1	№ 19 стр.54	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	2	№ 20 стр.56 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 21 стр.56 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
4	1	№ 22 стр.57	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	2	№ 23 стр.58 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр.58 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!»

Февраль

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 25 стр.59	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	2	№ 26 стр. 60 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр.60 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
2	1	№ 28 стр.61	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
	2	№ 29 стр. 62 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр. 62 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
3	1	№31 стр.63	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	2	№ 32 стр.64 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр.64 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
4	1	№ 34 стр.65	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	2	№ 35 стр.66 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр.66 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

Март

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 1 стр.72 № 2 стр. 73 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	3	№ 3 стр.73 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
2	1 2	№ 4 стр. 74 № 5 стр. 75 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	3	№ 6 стр.75 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
3	1 2	№ 7 стр.76 № 8 стр.78 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	3	№ 9 стр. 78 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
4	1 2	№ 10 стр.79 № 11 стр. 80 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	3	№ 12 стр. 80 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.

Апрель

Неделя	НОД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 стр. 81	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	2	№ 14 стр.82 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр. 82 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
2	1	№ 16 стр.83	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	2	№ 17 стр.84 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр. 84 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
3	1	№ 19 стр. 84	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	2	№ 20 стр.86 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 21 стр. 86 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
4	1	№ 22 стр.87	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	2	№ 23 стр.88 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр. 88 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом

Май

Неделя	НОД по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 25 стр.88 № 26 стр.89 Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	3	№ 27 стр.90 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
2	1 2	№ 28 стр. 90 № 29 стр. 91 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	3	№ 30 стр. 92 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
3	1 2	№31 стр.92 № 32 стр. 93 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	3	№ 33 стр. 93 На воздухе .И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
4	1 2	№ 34 стр. 95 №35 стр. 96 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	3	№36 стр. 96 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

Используемая литература:

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», 2020
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2019.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2019г..
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе “ От рождения до школы”, Москва, 2016 г
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва ,2019
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва ,2017
- О.Л. Князева «Я - ты – мы» издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва ,2019
- С.А. Козлова «Я – человек» издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва ,2019
- Т.И.Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.- Спб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2020.